

Periodico per la formazione degli insegnanti  
Organo dell'Associazione Nazionale dei Formatori Insegnanti Supervisor

# Idee in form@zione

Professionalità docente ed efficacia educativa

---

Anno 4 • n. 3 • 2015

---



ARACNE

PERIODICO PER LA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI

ORGANO DELL'ASSOCIAZIONE NAZIONALE  
DEI FORMATORI INSEGNANTI SUPERVISORI

# Idee in form@zione

**Professionalità docente  
ed efficacia educativa**

**Anno 4**

**n. 3**

**MARZO 2015**

A CURA DI:

CRISTINA RICHIERI

RICCARDO SCAGLIONI

MARIA RENATA ZANCHIN

**Direttore Responsabile**

CRISTINA RICHIERI

**Comitato Scientifico**

GIUSEPPE CALICETI

SERGIO CECCHIN

CARMEL MARY COONAN

LUCIANO CORRADINI

LUCA CURTI

LUCIANO CARAZZOLO

MARCO DALLARI

PAOLA DONGILI

FRANCO FAVILLI

MARIA MARTELLO

MARIO PIATTI

ANDREA VARANI

**Comitato di Redazione:**

MARIA RENATA ZANCHIN (Capo Redattore)

MIRELLA ALBANO

AGNESE GIANSELLI

ELEFTERIA MOROSINI

ALUN PHILLIPS

CHIARA REDI

MARZIA VACCHELLI

*Hanno collaborato a questo numero:*

ALESSANDRA ARMENTI: ricercatrice, cultore della materia, lab-manager IClab, Università degli Studi di Padova

PAOLO COTTONE: ricercatore, professore aggregato di Psicologia Sociale, Università degli Studi di Padova

FABIANA FABIANI: docente di Scienze Umane, con lunga esperienza nella scuola primaria, formatrice, Torino

ANTONIO GASPERI: docente di Discipline Giuridiche ed Economiche, Belluno

GIOVANNI MAFFULLO: docente specializzato, tutor TFA-sostegno, Università Bicocca, Milano

LUCIANO MARIANI: docente di Lingua Inglese, formatore, autore di materiali didattici, Milano

ALUN PHILLIPS: docente di Lingua Inglese a Ca' Foscari, Venezia, e formatore corsi aziendali di Business English

MANUELA PIOVESAN: docente di Lingua Italiana e Inglese, formatrice, giornalista pubblicitaria e autrice per ragazzi

CRISTINA RICHIERI: docente di Lingua Inglese, formatrice, d. a. c. di Inglese Specializzato, Università degli Studi di Verona

RICCARDO SCAGLIONI: docente di Disc. Giuridico-Economiche, formatore, d. a. c. di Didattica, Univ. degli Studi di Verona

GIORGIO SIENA: dirigente scolastico, presidente della Associazione Scuole Autonome di Modena

MARZIA VACCHELLI: docente di Lingua Tedesca, formatrice e coach, tutor coordinatore, Brescia

MARIA RENATA ZANCHIN: esperta in ricerca didattica e counselling formativo, Padova

*Revisori:*

BARBARA BEVILACQUA: docente di scuola primaria, formatrice, tutor coordinatore Università degli Studi di Padova-Verona

CARMEL MARY CONAN: professore ordinario di Didattica delle Lingue Moderne, Università Ca' Foscari, Venezia

LOREDANA CRESTONI: docente di Psicologia della Comunicazione, formatrice e coordinatrice progetti di formazione, Verona

PIERGIUSEPPE ELLERANI: professore associato di Pedagogia Generale e Sociale, Università del Salento

CARLO FIORENTINI: docente di Chimica, presidente CIDI (Firenze), esperto di Educazione Scientifica (scuola I e II ciclo)

GISELLA LANGÉ: ispettrice tecnica di Lingue Straniere del MIUR, esperta di politiche linguistiche e curricula linguistici

GIOVANNI MARCONATO: psicologo e formatore, Venezia

MANUELA REPETTO: ricercatrice INDIRE, Torino

ARDUINO SALATIN: preside Istituto Universitario Salesiano Venezia e vice-presidente Invalsi

ALESSANDRA TOMASELLI: docente di Lingua Tedesca, Dip. di Lingue e Letterature Straniere, Università degli Studi di Verona

**Direzione e Redazione**



ANFIS, via S. Alessio 38 – 37129 Verona

redazione@anfis.eu

Periodico per la formazione degli insegnanti - organo dell'Associazione Nazionale dei

Formatori Insegnanti Supervisori

www.anfis.eu – Tel. +39 329 6422 306 Fax +39 045 2109 233

**Quote associative ANFIS:** 30,00 € da versare tramite:

Conto Corrente n. 96067137 intestato a:

“Associazione Nazionale dei Formatori Insegnanti Supervisori”

Causale: “Iscrizione ANFIS – 2015”

oppure

Bonifico Bancario IBAN: IT39W076011170000096067137 intestato a “Associazione

Nazionale dei Formatori Insegnanti Supervisori” via S. Alessio, 38 Verona 37129 – Causale:

“Iscrizione ANFIS 2015 - NOME COGNOME”

Per altre informazioni [www.anfis.eu](http://www.anfis.eu), al menù “Iscriviti all'ANFIS”.

Disegno di copertina: Caterina Perezani

Disegni nell'impaginato: Stefano Grasselli, Giuliano Socci

Registrazione del Tribunale di Verona n. 1.944 R.S. del 29.2.2012  
Anno 4, numero 3 – marzo 2015  
*Idee in form@zione* is a Peer-Reviewed Journal

Periodicità annuale

**Informazioni per la sottoscrizione di abbonamenti:** [info@aracneeditrice.it](mailto:info@aracneeditrice.it)

#### **Costi e Abbonamenti**

Abbonamento annuo digitale: € 12,00. Abbonamento digitale per i Soci Anfis: € 10,00.

Abbonamento annuo cartaceo: € 20,00. Abbonamento cartaceo per i Soci Anfis: € 18,00.

Gli Articoli pubblicati in questo Periodico sono protetti dalla Legge sul diritto d'autore. L'utilizzo del libro elettronico costituisce accettazione dei termini e delle condizioni stabilite nel Contratto di licenza consultabile sul sito dell'Editore .

Tutti i diritti, in particolare relativi alla traduzione, alla citazione, alla riproduzione in qualsiasi forma, all'uso delle illustrazioni, delle tabelle e del materiale *software* a corredo, alla trasmissione radiofonica o televisiva, alla pubblicazione e diffusione attraverso la rete Internet sono riservati. La duplicazione digitale dell'opera, anche se parziale, è vietata.

Copyright © MMXV  
ARACNE editrice int.le S.r.l.

[www.aracneeditrice.it](http://www.aracneeditrice.it)  
[info@aracneeditrice.it](mailto:info@aracneeditrice.it)

via Quarto Negroni, 15  
00040 Ariccia (RM)  
(06) 93781065

ISBN 978-88-548-7845-7

*I diritti di traduzione, di memorizzazione elettronica,  
di riproduzione e di adattamento anche parziale,  
con qualsiasi mezzo, sono riservati per tutti i Paesi.*

*Non sono assolutamente consentite le fotocopie  
senza il permesso scritto dell'Editore.*

I edizione: marzo 2015

# Sommario

- 7 Editoriale  
*di Cristina Richieri*

## DOCUMENTI E RIFLESSIONI



- 13 Diamo valore agli insegnanti  
*di Riccardo Scaglioni e Giorgio Siena*

## STUDI E RIFLESSIONI



- 23 La motivazione ad apprendere a scuola: dai costrutti teorici alle implicazioni pedagogiche  
*di Luciano Mariani*
- 43 Le Web Knowledge Communities: nuove prospettive per la formazione  
*di Alessandra Armenti e Paolo Cottone*

## PRATICA FORMATIVA



- 61 Speaking Skills and Techniques for Teaching CLIL in Italy  
*di Alun Phillips*

- 77 Mappe concettuali e Lavagna Interattiva Multimediale: principi metodologici e proposte didattiche  
*di Antonio Gasperi*



**LO SCAFFALE DEL FORMATORE**

*a cura di Cristina Richieri*

- 93 Il web, una risorsa incommensurabile per la formazione dei docenti  
*di Cristina Richieri*

**LETTI PER VOI**

- 103 Contro il colonialismo digitale. Istruzioni per continuare a leggere  
*(di Roberto Casati)*



- 107 I diamanti in cantina. Come leggere la letteratura per ragazzi  
*(di Antonio Faeti)*

- 111 La didattica per competenze. Apprendere competenze, descriverle, valutarle  
*(di Franca Da Re)*

- 115 Valutare per apprendere. Apprendere a valutare. Per una pedagogia della valutazione scolastica  
*(di Piergiuseppe Ellerani, Maria Renata Zanchin)*

- 119 Dire la pratica. La cultura del fare scuola  
*(a cura di Luigina Mortari)*

- 123 La mediazione didattica. Per una teoria dell'insegnamento  
*(Elio Damiano con Lorella Giannandrea, Patrizia Magnoler, Pier Giuseppe Rossi)*



## Editoriale

di Cristina Richieri

*Idee in Form@zione* esce in questo numero con una duplice novità: è il primo che mi vede nella veste di direttore responsabile ed è la prima uscita edita da Aracne Editore. Innovazione e continuità caratterizzano questo passaggio dalla direzione di Alessandra Anceschi alla mia e dalla precedente redazione alla nuova. Il compito di indirizzare — per quanto lo possa fare una rivista — la lettura, lo studio e gli approfondimenti di natura professionale dei nostri lettori e associati continua a rappresentare un obiettivo da perseguire.

Vogliamo aprire il numero con un documento dal titolo *Diamo valore agli insegnanti* di Riccardo Scaglioni e Giorgio Siena che raccoglie e rielabora spunti emersi durante la giornata di studio ANFIS *Professionalità docente, fra ricostruzione e sviluppo* (Mirandola, 25 ottobre 2013). Nella premessa al documento gli autori scrivono: «Nessuna *educazione efficace* è possibile se in concreto non si promuovono *investimenti nella professionalità degli insegnanti* e nei meccanismi che ne promuovono lo sviluppo». Questo nostro breve editoriale trova in queste parole lo spunto per esprimere alcune considerazioni.

La consapevolezza che esista uno stretto legame tra educazione efficace e sviluppo professionale dei docenti — principio fondante della nostra Associazione — sembra essere un postulato condiviso anche dal Governo, il quale pare essersi convinto che la soluzione dei problemi economici dell'Italia passi anche attraverso la soluzione dei problemi della scuola. Ci rendiamo conto, però, che l'obiettivo di risollevare economicamente il nostro Paese non può e non deve costituire la sola motivazione a occuparci di istruzione e formazione. Come ha affermato il Segretario Generale di *Education International* Fred van Leeuwen in un recente convegno tenutosi a Vienna (26-27 novembre 2014), l'educazione e l'insegnamento di qualità sono al momento sotto pressione in tutta Europa a causa delle misure di austerità che ne limitano il potenziale. La classe po-



litica sta ponendo la scuola tra le prime questioni cui dare un rinnovato impulso perché intravede le ricadute economiche che si possono generare. Tuttavia, continua van Leeuwen, non si deve commettere l'errore di privilegiare l'acquisizione di conoscenze immediatamente spendibili nel mondo del lavoro e di trascurare, invece, l'immensa rilevanza che la scuola ha nel trasmettere alle nuove generazioni i valori democratici, fondamento delle nostre culture e delle nostre società. Condividiamo questa preoccupazione e pensiamo, perciò, che la formazione dei docenti, iniziale e in servizio, debba perseguire ampi orizzonti che abbraccino finalità educative di largo respiro.

Sulla scorta di queste riflessioni ci è sembrato utile affrontare in questo numero di *Idee in Form@zione* la questione della motivazione: Luciano Mariani ne discute ampiamente facendo anche riferimento ai criteri e alle procedure di valutazione, co-valutazione e autovalutazione nelle quali si annidano i principi basilari della democrazia. Alessandra Armenti e Paolo Cottone si occupano di *Web Knowledge Communities* — gli spazi virtuali che permettono condivisione e confronto tra colleghi — che nei momenti di formazione istituzionale possono favorire riflessione e discussione democratica, spazi virtuali che i formatori devono, pertanto, essere in grado di gestire al meglio per valorizzarne le potenzialità. Alun Phillips esamina e mappa le competenze dell'insegnante di disciplina che voglia utilizzare la lingua inglese in classe (CLIL): nello sviluppo della competenza comunicativa dello studente possiamo leggere l'obiettivo educativo che si sostanzia nella comprensione reciproca dei popoli e nel mutuo rispetto. Antonio Gasperi ci illustra, per il tramite della intersezione metodologica fra mappe concettuali e LIM, il valore del confronto e della co-costruzione di significati nella classe.

Anche le recensioni che proponiamo ai nostri lettori hanno preso in considerazione ambiti educativi che si pongono obiettivi connessi alla formazione della persona nella sua interezza. Nella scelta delle letture che vi proponiamo siamo stati guidati dalle competenze chiave europee volte ad assicurare un apprendimento permanente: la competenza nella propria madre lingua che si sviluppa anche attraverso la lettura, essa stessa veicolo di contenuti educativi e strumento di sviluppo del pensiero critico; competenze civiche e sociali che possono diventare obiettivi formativi integrati in una didattica per competenze; imparare a imparare, competenza strategica per gli studenti come pure per gli insegnanti che, raccontandosi, tessono trame narrative che generano apprendimenti per i membri del gruppo.

Nella sezione *Lo scaffale del formatore* abbiamo scelto di dare voce anche ad autori e studiosi provenienti da paesi i cui lavori risultano essere meno divulgati rispetto ad altri, focalizzando percorsi educativi basati sull'utilizzo delle tecnologie dell'informazione adatti allo sviluppo della reciproca comprensione in ambiti multiculturali. Partendo da questi materiali si è provato a costruire dei percorsi di studio per docenti in formazione.

Concludo citando le parole di Fred van Leeuwen che invita quanti si occupano di scuola ad alti livelli decisionali di raccogliere e ascoltare le voci degli insegnanti:

Listen to the classroom teacher, the lecturer, at their workplaces, and listen to the representatives of the teaching profession, the education unions, at all levels where education policy is being developed.

Ci uniamo al suo appello, con particolare partecipazione al richiamo all'ascolto sia dell'individuo professionista, sia delle organizzazioni rappresentative degli insegnanti (associazioni e sindacati), consapevoli, però, che la campana suona anche per noi: ogni politico, ogni amministratore, ogni persona che abbia lucrato sul bene pubblico — e quindi anche sulla scuola — riducendone drasticamente le risorse economiche, ha pur avuto degli insegnanti. Chiediamoci, dunque, a quali modelli educativi intendiamo uniformare il nostro agire quotidiano in classe e cosa possiamo fare per dare un nuovo futuro a questo amato Paese.





Documenti  
e Riflessioni





# Diamo valore agli insegnanti

di Riccardo Scaglioni e Giorgio Siena

Un bambino, un insegnante, una penna, un libro possono cambiare il mondo.

L'educazione è la soluzione. L'educazione prima di tutto.

MALALA YOUSAFZAI, United Nations, New York – July 12, 2013

*Il documento che qui si presenta raccoglie una parte degli spunti emersi durante la giornata di studio “Professionalità docente, fra ricostruzione e sviluppo” tenutasi a Mirandola il 25 ottobre 2013. Il contenuto è sintetizzato in quattro nodi critici a fronte dei quali si propongono diverse linee di intervento e alcune azioni concrete. L'elaborazione del documento è frutto di una mediazione fra posizioni anche differenti cui hanno contribuito i partecipanti alla discussione. Il comune filo conduttore che caratterizza l'argomentazione è rappresentato dalla necessità di valorizzare la scuola attraverso interventi che coinvolgono i suoi insegnanti, che mirino ad accrescere il loro valore e ad ampliarne le possibilità di sviluppo professionale. Il documento può costituire un utile spunto per le riforme che oggi e in futuro la politica intenda attuare per una scuola di qualità, quella che nelle parole del Governo in carica, al momento di questa stesura, viene definita “la Buona Scuola”.*

**PAROLE CHIAVE:** professionalità docente, riforma scolastica, valorizzare gli insegnanti

*This document represents a summary of a study day called “Teacher professionalism: focus on reconstruction and development” held in Mirandola, Italy on October 25th 2013. The contents are summarized in four key areas outlining different courses of action as well as concrete measures. The document is the result of negotiation between the different, and sometimes opposing, positions offered by the participants in the discussion. The common thread running throughout the various arguments is the need to improve schools through measures that involve teachers, aim to increase their value and widen their opportunities for professional development. This document could serve as a useful reference point for current and future political reforms aimed at improving educational quality i.e. in developing what the current Italian government defines as the “Good School”.*

**KEY WORDS:** teacher professionalism, school reform, enhancing teachers

## Premessa

L'educazione passa necessariamente attraverso le persone che partecipano al dialogo educativo, e la responsabilità di questo processo compete nella scuola agli insegnanti. Le condizioni in cui ciascun insegnante può ope-



**Contenuti  
disponibili nel  
numero completo**

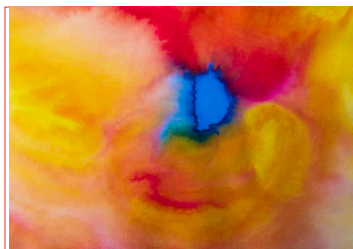
# Idee in form@zione

Professionalità docente ed efficacia educativa

Periodico per la formazione degli insegnanti

Organo dell'Associazione Nazionale dei Formatori Insegnanti Supervisor

Anno 4 • n. 3 • 2015



Idee in form@zione è periodico annuale organo dell'ANFIS – Associazione Nazionale dei Formatori Insegnanti Supervisor che intende promuovere l'avvicinamento della teoria alla pratica professionale e diffondere, attraverso riflessioni di carattere culturale, la valorizzazione della professionalità docente, del tirocinio come componente fondamentale del percorso di formazione iniziale, della ricerca e dell'innovazione tramite la formazione continua.