

PROFILO DEL SUPERVISORE DI TIROCINIO

Il supervisore di tirocinio (SVT) è un docente, in servizio presso una scuola secondaria in regime di semiesonero¹, utilizzato presso le Università nell'ambito delle **Scuole di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario (SSIS)**, con compiti di **supervisione del tirocinio e di coordinamento del medesimo con altre attività didattiche**². È una figura la cui professionalità è stata accertata e documentata in ingresso, accresciuta nel corso dell'attività e attestata da pubblicazioni e lavori di ricerca scientifica.

Il reclutamento dei SVT è avvenuto attraverso un concorso per titoli ed esami³. Requisiti richiesti per accedere alla selezione: a) almeno sette anni di servizio di ruolo; b) pubblicazioni di ricerca didattica; c) insegnamento e/o conduzione di gruppi di insegnanti in attività di aggiornamento; d) partecipazione a progetti di sperimentazione ai sensi degli art.277/278 del Decreto Legislativo n. 297/94; e) partecipazione a gruppi di ricerca didattica gestiti dalle Università o da enti pubblici di ricerca; f) incarichi di coordinamento educativo e didattico. Alla prima selezione per titoli è seguito un esame scritto ed un colloquio orale per accertare conoscenze disciplinari, valutare competenze didattiche e di scienze dell'educazione, saggiare capacità di organizzazione e di relazione sia all'interno della struttura di appartenenza sia in rapporto con le agenzie formative e col territorio.

I compiti del SVT, in base all'allegato B del Decreto di Utilizzazione, sono i seguenti:

- a) *progetta, programma e coordina, insieme ai docenti della Scuola di Specializzazione, i contenuti e i metodi delle attività di tirocinio*
- b) *cura il raccordo del progetto della Scuola con la programmazione didattica delle singole istituzioni scolastiche nelle quali si svolge il tirocinio, interagendo con gli insegnanti delle medesime (tutor)*
- c) *supporta e organizza gli specializzandi nel lavoro di preparazione, svolgimento, riflessione della concreta attività di tirocinio*
- d) *partecipa alle riunioni di verifica e di valutazione intermedie e finali delle attività di tirocinio*
- e) *propone alla ricerca universitaria, di base e applicata, questioni che possono essere affrontate in campo dai docenti della Scuola*

L'insegnante SVT proviene dalla scuola dove continua ad insegnare ed opera presso l'università come supervisore. Ad esso sono affidati gruppi di specializzandi (futuri docenti di scuola secondaria) che sotto la sua guida, apprendono in team learning utilizzando sia quanto appreso nei corsi frequentati alla SSIS (area pedagogico-metodologica, disciplinare, area didattica, laboratorio) sia quanto progettato per il tirocinio e sperimentato, in affiancamento ad uno o più docenti tutor d'aula, nelle scuole ospitanti. Il frutto di tali esperienze viene speso in riflessione con il supervisore nel gruppo in formazione. Il SVT esplica inoltre funzioni di valutazione non solo relativamente al tirocinio (in itinere e finale), ma anche con la partecipazione alle commissioni per l'ammissione alla scuola di specializzazione e per l'esame di stato conclusivo.

Il ruolo primario del SVT è pertanto, istituzionalmente, quello di creare un raccordo fra tra i due sistemi di formazione, Scuola ed Università: portare nell'Università la cultura della Scuola e nella Scuola la ricerca universitaria, con particolare riferimento alla didattica delle discipline.

Si può quindi affermare che in questi anni, all'interno delle SSIS, si è delineato un nuovo profilo professionale, quello del Supervisore, caratterizzato da flessibilità, capacità di prendere iniziative, abilità di autoapprendimento come riflessione critica sulla propria ricerca-azione, attenzione ai processi di rinnovamento della scuola, disponibilità al cambiamento, sensibilità nella gestione delle dinamiche di gruppo, attitudine al lavoro di gruppo con colleghi, tirocinanti, tutor e docenti universitari, abilità nella progettazione di strumenti (tabulati, schede, studio di casi...) per l'analisi dei bisogni e la riflessione sull'attività di tutor e specializzandi,

I Supervisoris risultano dunque essere esperti dei processi di apprendimento degli adulti, progettisti e analisti della formazione degli insegnanti, docenti d'aula con particolare attenzione alle pratiche riflessive, organizzatori di risorse, counselor formativi, interfaccia tra la

¹ 50% dell'orario di servizio a scuola, e 50% all'università con perequazione ad uno schema orario di 36 ore

² Art 1, comma 4 Legge 3 agosto 1998 n. 315

³ CM n. 475 del dicembre 1998 e successive

formazione teorica degli specializzandi (che essi assumono nell'Area trasversale e nell'Area disciplinare) e la loro attività pratica (progettazione, simulazione, attuazione di azioni didattiche nel laboratorio e nel tirocinio), promotori e coordinatori di attività di ricerca didattica (sviluppate sia dai tirocinanti sia dai SVT nei gruppi di ricerca attivati presso le SSIS).

A riprova di una professionalità alta dei supervisor, va considerata infine la loro produzione scientifica, fatta di articoli e testi specifici che documentano ampiamente ricerche inerenti il tirocinio formativo⁴ (ruolo, obiettivi, crediti, progetto, produzione degli specializzandi) e l'attività di sperimentazione nei laboratori di didattica disciplinare.

Anche gli specializzandi hanno dimostrato apertamente con attestazioni di stima un riconoscimento della professionalità dei supervisor nelle relazioni di tirocinio, in quelle finali per l'esame di stato abilitante e nei loro interventi pubblici in convegni nazionali, identificando inoltre nel tirocinio l'esperienza formativa più importante del loro percorso.

La stessa legge 143 del 4 giugno 2004, nell'articolo 3 quater, già riconosce tale professionalità quando afferma:

"In sede di adozione dei decreti di attuazione dell'articolo 5 della legge 28 marzo 2003, n. 53, si tiene conto della professionalità e delle competenze già acquisite dal personale che ha svolto funzioni di supervisore di tirocinio."

ed anche nell'allegato A del Decreto attuativo n. 21 del 9 febbraio 2005 prevede per i percorsi formativi dei relativi corsi speciali:

"lezioni, laboratori e seminari, svolti anche da esperti esterni con funzioni tutoriali, in particolare da docenti di scuola secondaria ai quali sono affidati i compiti di "supervisor" del tirocinio nelle scuole di specializzazione per la formazione degli insegnanti"

Nell'attuale panorama istituzionale⁵, e nell'assetto del sistema scolastico e della formazione degli insegnanti a venire⁶, dovrebbero essere valorizzate figure professionali che da anni sono impegnate nel campo della formazione e della ricerca didattica, anche in vista della nuova complessità progettuale e organizzativa che caratterizza il profilo culturale e professionale del docente.

Non deve dunque andare dispersa in futuro una professionalità di ricerca e di formazione specifica nell'ambito della didattica che a tutt'oggi non ha un adeguato riconoscimento. La consapevolezza che solo dei professionisti esperti ed attivi nella scuola possano dare capacità e competenze professionalizzanti dovrebbe indurre a capitalizzare le risorse umane e le esperienze acquisite sul campo per sostenere i processi di innovazione nella scuola e nell'università.

Documento redatto a cura dell'A.N.F.I.S.

Associazione Nazionale dei Formatori Insegnanti Supervisor

già elaborato in precedenza dal

Coordinamento Nazionale dei Supervisor di Tirocinio - www.consvt.eu

Ultimo aggiornamento: ottobre 2008

⁴ Corposa e diffusa a tutte le SSIS la produzione editoriale di pubblicazioni, risultati di ricerche, studi, articoli firmati da SVT o con il loro contributo. Alcuni esempi di pubblicazioni sviluppate possono essere rintracciati presso il sito del Coordinamento Nazionale dei SVT all'indirizzo <http://www.consvt.eu/Contr.htm>

⁵ Autonomia delle Università Legge 127/97, Autonomia delle Istituzioni Scolastiche DPR 275/99, Riforma del Sistema di Istruzione e Formazione Legge 53/2003, et al..

⁶ Ci si riferisce, ottobre 2008, ai lavori della commissione ministeriale sulla formazione iniziale e il reclutamento degli insegnanti